



Skólanámskrá 2014-2015



II. hluti Nám og kennsla 1. bekkur

Umsjónakennari: Kartín Elísdóttir

Innihald

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá.....	3
Íslenska.....	3
Stærðfræði.....	5
Samfélagsfræði	6
Náttúrufræði	7
Heimilisfræði.....	8
Myndmennt	8
Textílmennt.....	9
Upplýsingatækni	10
Sköpun umhverfismennt.....	11
Hönnun og smíði	11
Íþróttir / sund.....	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 1. bekk eru 8 nemendur, 5 strákar og 3 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónakennari er Katrín Elísdóttir en aðrir kennarar eru Björgvin Sigurbjörnsson og Aðalsteinn Jósepsson sem kenna íþróttir, Sigrún Hilmarsdóttir kennir heimilisfræði, Eydís Lúðvíksdóttir kennir umhverfismennt/sköpun, Helga Ingibjörg Reynisdóttir kennir myndmennt og Hugrún Elísdóttir kennir tölvur. Dagbjört Lína Kristjánsdóttir kennir smíði. Katrín Elísdóttir sér um þá sérkennslu sem þarf í 1. bekk.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7
Stærðfræði	7
Samfélags- og náttúrugreinar	6
Umhverfismennt/sköpun	2
Heimilisfræði	2 hálfan vetur
Myndmennt	2 hálfan vetur
Smíði	2 hálfan vetur
Íþróttir	2
Sund	1
Tölvur	1
Textílmennt	2 hálfan vetur
Samtals	30 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Katrín Elísdóttir

Vikustundir: 7 kennslustundir

Hæfniviðmið

Lestur og bókmenntir

- Þjálfar undirstöðuatriði lestrar.
- Eflar lestrarfærni.
- Auka orðaforða og efli lesskilning.
- Val á lesefni eftir áhuga og þörfum og lesið sögur, ljóð, ævintýri og fræðilegt efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.
- Beyta hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskapi.
- Beyta fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.
- Kynnist íslenskum rithöfundum.
- Eflast í að lesa úr táknmyndum og myndrænu efni.

Framsögn og hlustun

- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Endursegja sögu, lesa sögu og fara með ljóð fyrir aðra.

- Hlustað með athygli og horft á upplestur, leikið efni og fl. og tjáð upplifun sína.
- Geti tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hóp og staðið fyrir máli sínu.
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Skrift og ritun

- Þekki rétta skriftarätt og þjálfist í að draga rétt til stafs.
- Nýti í ritun þekkingu á grunnþáttum uppbyggingu texta sbr. upphaf, meginmál og niðurlag.
- Þjálfar fínhyringar.
- Geti samið texta frá eigin brjósti og leyft öðrum að njóta þess.
- Geti beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.

Málfræði

- Geti beitt töluðu máli af nokkru öryggi.
- Ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska.
- Þekki helstu einingar málsins sbr. bókstafur, hljóð, orð og málsgrein í tengslum við lestrarnámið.
- Geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.
- Geti greint mun á samnöfnum og sérnöfnum.
- Geti leikið sér með orð og merkingu.

Kennsluefni / kennslugögn

Markviss málörvun, K-PALS, Orðaspjall (Text Talk), Lestrarland + vinnubók 1 og 2, léttlestrarbækur og ljósrituð leshefti, foræfinga- og sögublöð, efni af skólavef, efni af 123 skoli.is, skriftarbækur, sögubækur, úrklippubókin mín, sögubókin mín, ýmsar þjóðsögur og ævintýri, þulur, ljóð, söngvar.

1. Önn: Stafainnlögn, Markviss málörvun, foræfingar, stafavinna, Lestrarlandið+ vinnubók, Orðaspjall, K-PALS
2. Önn: Stafainnlögn, Markviss málörvun, Lestrarlandið + vinnubók 2, stafavinna, K-PALS.

Kennsluhættir

Unnið er með alla þætti íslenskunnar (talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði) sem heildstæðast og þeir tengdir við þemu vetrarins.

Við lestrarkennslu er stuðst fyrst og fremst við hljóðaaðferðina en aðrar kennsluaðferðir fléttast þar inn í sbr. LTG. Lestrarkennsla hefst strax í upphafi skólastarfs. Stafainnlögn er unnin út frá kennsluefninu K-PALS. Einn til tveir stafir eru lagðir inn í hverri viku. Unnið er með hvern staf og hljóð hans, ásamt orðumyndum í gegnum leik ásamt því að gera hann áþreifanlegan í gegnum ýmis verkefni. Samhliða K-PALS er unnið með Markvissa málörvun og lestrarkennsluefnið Lestrarlandið ásamt vinnubókum. Þegar nemendur hafa náð tengingu fá þeir léttlestrarbækur við hæfi og í framhaldi þegar hæfni þeirra eykst fá þeir lestrarbækur og lesa heima daglega. Jafnframt er reynt að láta nemendur lesa daglega í skólanum. Lögð er áhersla á aukinn orðaforða og lesskilning með margvíslegum verkefnum, þar sem stuðst er við kennsluaðferðina Orðaspjall þar sem markmiðið er að vinna með orðaforða og lesskilning í gegnum samræður og sögulestur. Nemendur læra einnig ýmsar þulur, ljóð og söngva.

Í ritun er fyrst og fremst lögð áhersla á þjálfun fínhyfinga. Kennnd eru frumatriði skriftar sbr. stafadráttur, skriftarátt, rétt grip/líkamsstilling, grunnform stafa/talna og frágangur. Nemendur æfa sig í að skrifa með mismunandi skriftaráhöldum sem hjálpar upp á fínhyfingar. Nemendur í 1. bekk læra strax að skrifa stafi með krókum. Nemendur semja eigin frásagnir með aðstoð kennara eða foreldra, einstaklingslega eða í hópum. Unnið er með þeirra eigin frásögn í skólanum t.d. út frá vettvangsferðum. Nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig fyrir framan bekkjarfélagi, segja frá eigin reynslu, endursegja, lesa upp eigin texta og annarra en einnig að hlusta á flutning á sögum, ljóð o.s.frv. Þeir eru hvattir til þess að tala skýrt og áheyrilega, jafnframt er farið yfir helstu reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. Þjálfun í þessum þáttum fer fyrst og fremst fram í kennslustundum m.a. við lestur sögubóka, á bekkjarskemmtunum/árshátíð sem og þegar við fáum í heimsókn áhugaverða leikhópa eða rithöfunda. Kennsla í málfræði er samofin kennslu í öðrum þáttum móðurmálsins. Kennnd eru málfræðihugtök um leið og þau koma fyrir í máli og málnotkun. Kennnd eru hugtök eins og bókstafur, hljóð, sérhljóð/samhljóð í tengslum við aðra vinnu í lestri. Samhliða er unnið með sérnöfn, samnöfn, andheiti, samheiti og samsett orð. Notuð eru öll tækifæri sem gefast til að leika með málið með rími og orðaleikjum sbr. Markvissri málörvun.

Heimanám

Nemendur lesa heima á hverjum degi í bókum af lesbókalista, sögubókin verður send heim af og til þar sem nemendur eiga að semja sögu með aðstoð foreldra fyrst í stað. Forskrift verður send heim í hverri viku.

Námsmat

Að vori eru ekki gefnar einkunnir heldur eingöngu umsögn. Byggist fyrst og fremst á umsögn um vinnu og iðjusemi, stafakönnun er lögð fyrir tvisvar til þrisvar á skólaárinu, Leið til Læsis er lagt fyrir nemendur í byrjun október og Hljóðfærni fyrir nemendur sem koma slakir út úr Leið til Læsis. Lestrarpróf er lagt fyrir þá sem eru komnir vel á veg í lestri. Orðaforði kannaður með Orðalykli. Lesskilningur kannaður að vori.

Stærðfræði

Kennari: Katrín Elísdóttir

Vikustundir: 6 kennslustundir

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Tölur og reikningur

- Talnaskilningur upp í 20 +.
- Talnalína
- Sætiskerfi, tugur, eining.
- Samlagning, frádráttur.

- Notkun mismunandi gagna við lausn verkefna.

Algebra

Rúmfræði og mælingar

- Tvívíðform
- Eiginleikar og einkenni forma/hluta
- Hnitakerfi
- Mynstursgerð
- Samanburður með óstöðluðum mælieiningum.
- Tími: hugtök tengt tímasetningum, klukka

Tölfræði og líkindi

- Greining, flokkun, pörun.

Kennslufni / kennslugögn

Sproti 1a og b ásamt aukavinnubókum, vefefni tengt Sprotu, Verkefni fyrir vasareikni hefti 1, kubbar, smáhlutasafn, talnagrind, vasareiknar, reglustikur, þrautalausnir, pinnabretti, form, ýmis mælitæki, spil, námsforrit, speglar.

1. Önn: Sproti 1a, nemendabók og æfingahefti.

2. Önn: Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti, Verkefni fyrir vasareikni hefti 1.

Kennsluhættir

Kennsluaðferðir verða margvíslegar sbr., með innlögnum, umræðum, verklegri vinnu, æfingum, þrautalausnum, rannsóknum, tilraunum, einstaklingslega og í hópum, stöðvavinnu. Áherslan er að nemendur verði hæfari til að takast á við stærðfræðileg viðfangsefni í hinu daglega lífi. Einnig verður áhersla lögð á að nemendur komi með sín eigin reiknirit og lausnaleyðir og geti jafnframt útskýrt fyrir kennara og samnemendum sínum hvernig hann fór að og geti einnig farið aðrar leiðir til þess að finna sömu lausn.

Heimanám

Af og til verða send heim verkefni sem tengist þeirri vinnu sem fer fram í stærðfræðibókinni. Að auki verða sendar heim þrautalausnir sem nemendur vinna heima með aðstoð foreldra.

Námsmat

Að vori eru ekki gefnar einkunnir heldur eingöngu umsögn. Mat fer fram með símati, þar sem meðal annars er skoðað hvernig nemandi tekst á við verkefnið, hvernig hann notar námsgögn og hvernig hann dregur ályktun út frá lausnarferlinu. Einnig verður vinnuferill, umræður og framfarir metnar. Einföld matsblöð verða einnig lögð fyrir yfir veturinn.

Samfélagsfræði

Kennari: Katrín Elísdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Kennslufni / kennslugögn

- 1. önn:** Komdu og skoðaðu umhverfið, þema tengt haustinu, vináttu og jólunum.
- 2. önn:** þema tengt vetrinum, vorinu, páskunum.

Kennsluhættir

Samfélagsfræði fléttist saman við náttúrufræði/líffræði., ásamt því að tengjast íslensku. Lögð verður áhersla á að vinna viðfangsefnin með fjölbreytilegum kennsluháttum, sbr. einstaklingslega, í hópavinnu, gerðar tilraunir, unnið myndrænt, út frá söguaðferðinni og farið í vettvangsferðir.

Heimanám

Engin föst heimavinna er í samfélagsfræði en af og til koma áhugaverð verkefni fyrir sem unnið er með áfram heima.

Námsmat

Ekki er gefið í einkunnum að vori heldur eingöngu skriflegri umsögn. Metin verður vinna nemenda, áhugi þeirra á viðfangsefnum og samvinna.

Náttúrufræði

Kennari: Katrín Elísdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Kennslufni / kennslugögn

- 1. önn:** Komdu og skoðaðu umhverfið, þema tengt haustinu, vináttu og jólunum.
- 2. önn:** þema tengt vetrinum, vorinu, páskunum.

Kennsluhættir

Samfélagsfræði fléttast saman við náttúrufræði/líffræði., ásamt því að tengjast íslensku. Lögð verður áhersla á að vinna viðfangsefnin með fjölbreytilegum kennsluháttum, sbr. einstaklingslega, í hópavinnu, gerðar tilraunir, unnið myndrænt, út frá söguaðferðinni og farið í vettvangsferðir.

Heimanám

Engin föst heimavinna er í samfélagsfræði en af og til koma áhugaverð verkefni fyrir sem unnið er með áfram heima.

Námsmat

Ekki er gefið í einkunnum að vori heldur eingöngu skriflegri umsögn. Metin verður vinna nemenda, áhugi þeirra á viðfangsefnum og samvinna.

Heimilisfræði

Kennari: Sigrún Hilmarsdóttir

Vikustundir: Tvær kennslustundir á viku aðra hvora viku allan veturinn.

Hæfniviðmið

- Að vinna saman og að vera sjálfstæð í vinnubrögðum.
- Að nem. öðlist skilning á tengslum milli: Hollustu, heilbrigðis og hreinlætis.
- Að nem. þekki heiti helstu eldhúsáhalda og hvernig á að vinna með þau.
- Að efla áhuga nem. á samvinnu á heimilum.

Námsþættir	Viðfangsefni
Eldhúsáhöld	Hugtök, heiti og hvernig má nota.
Hreinlæti	Handþvottur, uppþvottur, borðklútar.
Næring og hollusta	Tannvernd, hollt og óhollt, mikilvægi þess að drekka vatn.
Matvælafræði	Fæðuhringurinn, heiti algengra fæðutegunda (ávaxta og grænmetis) viti hvaðan matvælin koma, smakki það sem unnið er með.
Annað	Umhverfið- hvernig getum við bætt það?

Námsgögn

Heimilisfræði fyrir byrjendur auk annara hjálpargagna, s.s. myndbönd um heimilishald og tannvernd.

Námsmat

Metinn er hver tími fyrir sig, lagt er mat á virkni og frumkvæði, umgegna, hegðun, áhuga og verkefnavinnu og einkunn gefin í lok anna.

Myndmennt

Kennari: Helga Ingibjörg Reynisdóttir

Vikustundir: Tvær kennslustundir hálfan veturinn.

Hæfniviðmið

- Teikning, málun, úrklippur, pappaprykk.
- Myndræn frásögn út frá nánasta umhverfi, upplifun á sögu og fleira.
- Grunnform og náttúruleg form.
- Grunnlitirnir, einfaldar litablöndur.
- Nálægð og fjarlægð í mynd.
- Myndskoðun út frá eigin verkum.
- Myndbygging.
- Frágangur verkefna og áhalda.

Hver þáttur vinnst yfir allt skólaárið og því engin eiginleg annarskipting.

Kennsluefni / kennslugögn

Ýmis mynlistagögn sbr. pappír, litir, föndurefni, efni af vef, listaverkabækur o.fl.

Kennsluhættir

Aðallega verður unnið út frá samþættingu við aðrar námsgreinar en einnig verður unnið út frá þroska og þörfum hvers og eins nemanda. Ef um sérstök viðfangsefni er að ræða verður byrjað á spjalli (innlögn) um viðfangsefni tímans. Unnið er mest með einstaklingsverkefni en inn á milli verða unnin hópverkefni. Nemendum verður sýnd myndverk og bækur til glöggvunar á þeim verkefnum sem þeir vinna með. Fyrst og fremst verða unnin myndræn frásögn úr nánasta umhverfi og upplifun.

Heimanám

Ekkert heimanám er í myndmennt.

Námsmat

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhugi, frágangur, árangur.

Textílmennt

Kennari: Helga Ingibjörg Reynisdóttir

Vikustundir: Tvær kennslustundir á viku allan veturinn.

Hæfniviðmið

Að nemendur læri að meta gildi textílmennta til nytja, lista og tómstundaiðju.

Handverk, aðferðir og tækni

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra.

Sköpun, hönnun og útfærsla

Nemandi taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett.

Menning og umhverfi

Nemandi fjalli um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, starfa og tilefna.

Kennslugögn

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

Kennsluhættir

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmennta. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

Verkefni

- Sauma dúk með þræðispori.
 - Læra að vefa vinaband.
 - Búa til dúsk.
 - Búa til orm, þræða efnisbúta og perlur upp á band.
 - Læra að puttaprjóna.
 - Segl saumað á skip sem búið er til í smíði.
 - Þæfa kúlur og búa til lykklakippu með tréskrauti úr smíði.
- Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennt.

Námsmat

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn gefin í lokin.

Upplýsingatækni

Kennari: Hugrún Elísdóttir

Vikustundir: 1 kennslustund

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- læri grunnatriði í meðferð og notkun tölvu
- geti notað ýmis kennsluforrit er hæfa aldri og getu
- geri greinarmun á kennsluforritum og leikjum
- geti ritað einfaldan texta í ritvinnsluforriti
- kunni að vista skjöl og ná í vistuð skjöl
- geti skeytt myndum inn í texta

Kennsluefni / kennslugögn

Á músarslóð og ýmis kennsluforrit frá Námsgagnastofnun. Farið verður í bókina Á músarslóð þar sem farið er í grunnþætti tölvunnar, þ.e.a.s. tölvan sjálf, tækin sem tengjast henni, viðmótið á skjá tölvunnar og helstu notkunarmöguleikar hennar sbr. ritvinnsla og teikning. Einnig verður unnið með ýmis kennsluforrit.

Kennsluhættir

Nemendur vinna stundum einir og stundum tvö og tvö saman og þurfa þar af leiðandi að tileinka sér umburðarlyndi gagnvart bekkjarfélögum og að geta miðlað eigin þekkingu til annarra.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi

Námsmat

Símat. Metið er í hverjum tíma hvernig nemendum gengur með verkefni, hversu sjálfstæðir þeir eru, hvernig samvinnan er og tillitsein.

Sköpun umhverfismennt

Kennari: Eydís Lúðvíksdóttir

Vikustundir: 2 kennslustund á viku

Hæfniviðmið

Að þjálfar skapandi hugsun hjá nemendum og áræðni til að tjá hugsanir sínar. Þjálfar nemendur í að hlusta hvert á annað og að setja sig í spor hvers annars. Farið verður í vettvangsferðir þar sem nærumhverfi er kannað og efniviður fengin til skapandi vinnu og fl. Nemendur læri um gildi þess að ganga vel um náttúruna og umhverfi sitt—gildi þess að flokka rusl.

Kennsluefni / kennslugögn

Verkefni frá Sorpu, Ein jörð fyrir alla (Margrét Júlía Rafnsdóttir), hugmyndir af pinterest.com og annað efni frá kennara.

Kennsluhættir

Einstakling – og hópvinna, umræður og verkefnagerð. Nærumhverfi kannað og lífríki þess. Unnið með flokkun á rusli og notkun endurnýtanlegs efnis í verkefni.

Námsmat

Í sköpun er ekkert hefðbundið námsmat né einkunn. Eingöngu er gefin umsögn.

Hönnun og smíði

Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

Vikustundir: Tvær kennslustundir hálfan veturinn.

Hæfniviðmið

Umhverfi

Að nemandi:

- sýni aðgæslu í umgengni við verkfæri
- sé meðvitaður um góða umgengni í smíðastofunni
- sýni skilning á mikilvægi þess að fylgja vinnureglum á vinnusvæði
- sýni vinnu annarra virðingu
- átti sig á mikilvægi þess að ganga rétt frá
- þekki algengustu byggingaefni í umhverfi sínu
- geri sér grein fyrir að náttúruauðlindir eru ekki óþrjótandi og því þurfi að fara vel með allan

efnivið

- þekki rafknúin tæki í umhverfi sínu

Handverk

Að nemandi:

- þekki og geti notað grunnverkfærin hamra, sagir og raspa.
- þekki mun á fínun og grófum sandpappír og geti notað hann
- hafi notað einfaldar gerðir samsetninga, s.s. lím og nagla
- geti notað helstu mælitæki, s.s. málstokk og málband
- geti málað með vatnsleysanlegum efnum

Hönnun og tækni

Að nemandi:

- hafi unnið að hugmyndavinnu
- geti gert einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni
- skilji framvindu vinnuferlis
- geti gert vinnulýsingu á verkefninu fyrir verkefnamöppu

Að nemendur læri að vinna með tré.

Að nemendur þekki helstu verkfæri og þekki nöfnin þeirra.

Að nemendur geri sér grein fyrir hvaða verkfæri hentar fyrir viðfangsefnið.

Í smíði fær nemandinn þjálfun í að móta hugmyndir í efni með þeirri verktækni og verkþekkingu sem greinin býr yfir. Þetta verklag hvílir á sígildri kunnáttu sem mikilvægt er að hver ný kynslóð nái að tileinka sér.

Smíði felur í sér nýtingu efnisheimsins sem hefur aftur mótandi áhrif á umhverfið. Með smíðinni er verið að aðlaga umhverfið að þörfum okkar. Námsgreinin smíði er því kjörinn vettvangur til að vekja nemandann til umhugsunar um umhverfi sitt og sýna því alúð í verki. Þess vegna er brýnt að í smíði sé lögð áhersla á efnisnýtingu, vistvæna framleiðslu og endurnýtingu; hringrás efnisnotkunar.

Kennsluhættir

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitari um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta efnisheiminn. Nemendur eru studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags-hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda þegar verkefni eru valin. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnast fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir

gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar.

Nemendum er úthlutað verkefnum sem þau vinna með og leysa eftir bestu getu.

Námsmat

Vinnusemi, framkoma, framför, umgegni og vandvirkni. Nemendur fá einkunn fyrir hverja lotu.

Námsmatið er einstaklingsmiðað og byggir á símati/frammistöðumati sem fer fram í hverjum tíma og er gefin umsögn að vori. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram. Í upphafi verks er nemanda kynnt að hvaða markmiðum er stefnt og í verklok er matið skoðað út frá því hvaða markmiðum er náð og hvað þurfi að æfa betur. Nemendur vinna að sjálfsmati í samvinnu við kennara. Verkefna- og sýnismappa mun geyma verkefnislýsingar, skipulag og markmiðssetningar nemenda.

Þeir þættir sem metnir eru: iðni/sjálfstæði í vinnubrögðum – vandvirkni/frágangur – hugmyndaauðgi/sköpun – samvinna/tillitsemi – umgegni.

Íþróttir / sund

Kennari: Guðmundur Björgvin Sigurbjörnsson

Vikustundir: 3 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Íþróttir

- Að efla líkamsþroska og auka þrek.
- Að vekja áhuga á reglubundinni íþróttaiðkun og líkamsrækt.
- Að efla félags- og tilfinningaþroska.
- Að auka sjálfstraust og viljastyrk og efla samvinnu.

Sund

- Að nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sér og öðrum.
- Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem heilsu- og líkamsrækt er fram líða stundir.
- Að ná sundstigi hvers árgangs.
- Að auka áhuga á sundi sem íþrótt.

Kennsluefni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhalda og tónlistar). Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfra grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft,

viðbragð, líkamsreisl og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfipörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggisþilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska. Til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrir mælum og merkjum kennara.

Kennsluáætlun

1. Önn skipt í tvö tímabil

1. Sund

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

2. Leikfimi

Leikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnit, fótþolti, fimleikar, þlak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handþolti.

2. Önn skipt í tvö tímabil

1. Leikfimi

2. Sund: stigspróf

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

1. Leikfimi

Leikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnit, fótþolti, fimleikar, þlak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handþolti.

2. Sund: Viðmiðun fyrir 1. stig.

- Staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, andlitið fært í kaf og andað frá sér. Endurtekið 10 sinnum.
- Flot á bringu eða baki án hjálpþækja
- Ganga með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra
- Bringusundstök við bakka með eða án hjálpþækja