

Skólanámskrá 2018-2019



II. hluti

Nám og kennsla

10. bekkur

Umsjónarkennari: Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá.....	3
Íslenska	3
Stærðfræði.....	5
Enska.....	8
Danska	9
Náttúrugreinar	11
Samfélagsgreinar	12
Lífsleikni	14
Skólaíþróttir	14

Bakgrunnsupplýsingar

Í 10. bekk eru 12 nemendur, 8 strákar og 4 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari er Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir en hún kennir náttúrugreinar. Aðrir kennarar eru Unnur Birna sem kennir íslensku, Björgvin stærðfræði og íslensku, Einar Þór Jóhannsson stærðfræði, samfélagsgreinar, íþróttir og ensku, Sigurrós Sandra dönsku og Anna Kristín Magnúsdóttir stærðfræði. Þá kenna Sigrún Hilmarisdóttir, Dagbjört Lína og Sigurrós Sandra list- og verkgreinar.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	5 ½
Erlend tungumál	
• Enska	3
• Danska	3
Náttúrugreinar	3
Skólaíþróttir	3
Samfélagsgreinar	3
Stærðfræði	5
Vinnustundir	3
Valgreinar	5
Umsjónartími	1/2
List- og verkgreinar	3
Samtals	37 stundir

Íslenska

Kennari: Unnur Birna Þórhallsdóttir og Björgvin Sigurbjörnsson

Vikustundir: 5 1/2 kennslustundir

Hæfniviðmið

Viðmiðin eru fjögur í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun; Málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf

Við lok 10. bekkjar á nemandi, samkvæmt viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- flutt mál sitt skýrt og á heyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni
- nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt

- átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi og gert sér grein fyrir hvað er óviðeigandi við mismunandi aðstæður

Lestur og bókmenntir

Kjörbækur og smásögur. Fyrir áramót er lesið úr bókinni “Með fjaðrabliki...” og skáldsaga að eigin vali. Eftir áramót er ein fornsaga er lesin auk þess nokkrar smásögur.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því
- lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gerir sér grein fyrir gildi bókmennta
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrogð
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum
- leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem, fjölmiðla og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess
- unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa

Ritun

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- skrifað skýrt og greinilega og öðlast persónulega rithönd
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsmiði við hæfi
- beitt reglum um rétttritun og hefur náð góðu valdi á stafsetningu. Gerir sér grein fyrir að góð stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
- valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá, svo sem reglur kveða á um
- skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á

Málfræði

Mikilvægt er að nemendur hafi staðgóða þekkingu á einkennum tungunnar. Nemendur þurfa að kunna hugtök málfræðinnar, t.d. þeim sem snúa að orðflokkunum 11, setningafræðinni, hljóðfræðinni, orðmyndun og málnotkun.

Við lok 10. bekkjar á nemandi, skv. viðmiði við aðalnámskrá, að geta:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
- beitt all auðugum orðaforða og gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta hann og geti nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og getur nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta í þessu skyni.
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttað sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekki til helstu framburðarmállýskna.
- áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt.
- gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og þekkir leiðir til þess
- áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- nýtt þekkingu sína á málfræðilegum eigindum við nám í erlendum tungumálum.

Kennslufni / kennslugögn

Tungutak 3, "Með fjaðrabliki...", Neistar, Logar, ýmsar smásögur, ýmsar skáldsögur, málfræðivefurinn Málbjörg, *Málfinnur*, *Skrifinnur*, ásamt öðrum verkefnum frá kennurum.

Kennsluhættir

Námsefnið er ætlað að örva nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og bera ábyrgð á eigin námi. Ábyrgð í námi ætti síðan að stuðla að því að byggja upp sterka sjálfsmynd þeirra sem sjá að með staðföstum vilja, skipulagningu og dugnaði næst árangur sem þeir geta verið stoltir af. Nemendur fá tímanlega uppgafið hvert námsefnið er hverju sinni. Nemendur geta þá hafist handa og unnið á sínum hraða. Nemendur klára heima það sem ekki næst í skólanum.

Heimanám

Ef nemendur vinna samviskusamlega í tímum eiga þeir ekki að þurfa að vinna heimanám. Fylgi þeir ekki kennsluáætlun er gerð krafa um heimanám og verður því fylgt fast eftir. Annars eiga nemendur að lesa í bókmenntum heima sem og þau verkefni sem til falla þegar kennari segir til um. Einnig er gerð krafa á að nemendur fari inn á Mentor á hverjum degi, til að athuga með heimanám og tilkynningar.

Námsmat

Nemendur taka kannanir jafnt yfir önnina sem gilda til lokaeinkunnar. Einnig skila nemendur verkefnum í bókmenntum og stafsetningu og svo eru vinnusemi og vinnubækur einnig metnar til einkunna.

Stærðfræði

Kennarar: Anna Kristín Magnúsdóttir, G. Björgvin Sigurbjörnsson og Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 5 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í stærðfræðinni eru: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar; Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar; Tölur og reikningur; Algebra; Rúmfræði og mælingar; Brot og prósentur; Tölfræði og líkindi.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemendur geti:

- sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll,
- skilið og metið röksemdir sem settar er fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- skilið þær reglur sem gilda þegar unnið er með táknmál stærðfræðinnar, lesið úr því og notað það á merkingarbæran hátt
- túlkað myndræna framsetningu á stærðfræðilegu efni af nákvæmni
- gert sér grein fyrir möguleikum og takmörkunum á verkfærum stærðfræðinnar eins og t.d. tölvutækniinnar
- notað verkfæri stærðfræðinnar markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og sett fram niðurstöður sínar

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt lausnir á stærðfræðilegu efni
- nýtt sér tölvutækni við að líkja eftir raunverulegum fyrirbrigðum og gert sér grein fyrir því hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi
- skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði
- nýtt sér upplýsingartækni við framsetningu á stærðfræði
- tekið þátt í samræðum um stærðfræði og spurt aðra markvisst út í stærðfræðileg efni
- tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir t.d. við þróun samfélagsins
- Nái grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá: stórar og smáar tölur, rúmfræði, algebra, einslögun, hnitakerfi og tölfræði.

Tölur og reikningur

- Talnareikningur
- Negatífar tölur
- Námundagildi
- Prósentur

Algebra

- Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum.
- Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.
- Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.
- Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.

Rúmfræði og mælingar

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslög, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.
- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.
- Hringurinn, ummál hrings, Flatarmál hrings
- Hringgeiri – flatarmál og ummál
- Keila - rúmmál og yfirborðsflatarmál
- Kúla - rúmmál og yfirborðsflatarmál
- Sívalningur - rúmmál og yfirborðsflatarmál

Tölfræði og líkindi

- unnið með tölfræðilegar upplýsingar á margvíslegan hátt
- sett tölfræðilegar upplýsingar fram í myndritum, s.s. skífurit, súlurit og línurit
- lesið tölfræðilegar upplýsingar út úr margskonar myndritum.
- reiknað líkur út frá fyrirfram gefnum forsendum

Kennslufni / kennslugögn

Skali 3 A og B ásamt ítarefni frá kennurum.

Kennsluhættir

Nemendum er skipt í hópa þvert á bekk þ.e. 8. 9. og 10. bekkur. Hóparnir geta verið breytilegir eftir viðfangsefnum hverju sinni. Nemendur vinna sjálfstætt á sínum hraða undir leiðsögn kennara en verða a.k.m að klára grunnskipulag. Þeir sem vilja vinna hraðar fá tækifæri til þess.

Heimanám

Nemendur bera ábyrgð á að halda áætlun og að vinna jafnt og þétt heima sé þess þörf.

Námsmat

Fyrir báðar annirnar gildir eftirfarandi:

Kaflapróf og kannanir 50%

Verkefni og vinnusemi 50%

Enska

Kennari: Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarlæsi.

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

Hlustun

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Lesskilningur

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

Menningarlæsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,

Námshæfni

- Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Kennsluefni / kennslugögn

Spotlight 10, ýmsar léttlestrarbækur og efni á neti.

Skipting efnis á annir:

1. önn: *Spotlight 10* og efni á neti.

2. önn: *Spotlight 10* og efni á neti.

Kennsluhættir

Þegar nemendur fara úr 10.b í lok ársins, verða þeir að vera vel undirbúnir fyrir nám í framhaldsskóla, þar sem vinnubrögðin eru mun sjálfstæðari en í grunnskólanum. Tekið verður mið af þeirri staðreynd og nemendur knúnir til að taka meiri ábyrgð á eigin námi með sjálfstæðari vinnu og vinnubrögðum.

Heimanám

Mikilvægt er að nemendur fylgist vel með í tímum og vinni þá heimavinnu sem lögð er fyrir, ef einhver er. Heimanám verður þó haldið í lágmarki. Það er ekki síður mikilvægt að heimilin skapi fleiri tækifæri fyrir nemendur til að nota enska tungumálakunnáttu, t.d. með því að lesa eins fjölbreytt lesefni og hægt er, heima hjá sér eða á bókasafni. Eins eru nemendur hvattir til að nota enskuna þegar þeir fara erlendis með foreldrum

Námsmat

Kannanir 30%

→ 3 kaflar, 10% hvert

Sjálfsg-og jafningjamat 15%

Munnlegt próf 15%

Verkefnaskil og vinnueinkunn 40 %

→ Öll verkefni ásamt glósuskilum úr hverju kafla

Danska

Kennari: Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: Hlustun; Lesskilningur; Samskipti; Frásögn; Ritun; Menningarlæsi

Danska er annað erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla. Með þessu námi er stuðlað að því að viðhalda og efla tengsl við Norðurlöndin og gera þau fær um að tjá sig á öðru tungumáli en móðurmálinu. Því mikilvægt er að nemendur séu færir um að nýta sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum.

Yfirviðmið hvers hæfniviðmiðs er svohljóðandi.

Hlustun

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Lesskilningur

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg

Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,

Ritun

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum

Námshæfni

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

Kennsluefni / kennslugögn

Farið verður í að halda áfram með Smil lesbók - Smil vinnubók B. Einnig verður notast við ýmis konar ítarefni frá kennara s.s. blaðagreinar, tímarit, myndbönd, tónlist, efni af Veraldrarvefnum, ljóð, málfræðiverkefni o.fl.

Kennsluhættir

Aðaláhersla dönskukennslunnar þetta árið er að halda áfram að byggja upp orðaforða nemenda þannig að þeir verði færir um að skilja megininntak léttra texta með almennum orðaforða. Einnig verður lögð áhersla á hlustun og léttar samræður. Haldið verður áfram að æfa nemendur í ritun og notkun á þeim orðaforða og málfræðiatríðum sem unnið verður með.

Heimanám

Nemendur fá sjaldan heimavinnu, en það einskorðast við það efni sem verið er að vinna hverju sinni.

Námsmat

Símat; glósukannanir, sjálfsmat, kaflakannanir, verkefni, virkni og ástundun.

Náttúrugreinar

Kennari: Ingibjörg Eyrún Bergvinsdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir.

Kennt er í tveimur lotum: Fyrir áramót tókum við líffræði og eftir áramót eðlis- og efnafræði.

Hæfniviðmið

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu.

Hæfniviðmið um verklag

- Geta til aðgerða
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum
- Efling ábyrgðar á umhverfinu

Hæfniviðmið um viðfangsefni

- Að búa á jörðinni
- Náttúra Íslands
- Heilbrigði umhverfisins
- Erfðir og þróun
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
- Rafmagn
- Hljóð
- Varmi og veður
- Ljós

Nemendur læra:

Lífvísindi

Nemendur læra um:

- Taugakerfið
- Kynlíf og kærleikann
- Vímuefni

- Ljóstillífun og bruni
- Vistfræði
- Umhverfi okkar
- Erfðir og erfðaeefni
- Þróun lífsins

Eðlisvísindi

- Kraft og hreyfingu
- Þrýsting
- Rafmagn og segulmagn
- Orku og afl

Kennsluefni / kennslugögn

Lífvísindi

Mannslíkaminn kafli 5, 6 og 7, fræðslumyndir og tengd verkefni frá kennara.

Maður og náttúra, fræðslumyndir og tengd verkefni frá kennara.

Eðlisvísindi

Eðlisfræði II, fræðslumyndir og tengd verkefni frá kennara.

Kennsluhættir

Kennslan fer að mestu leyti fram með fyrirlestrum kennara og umræðum um það efni sem er til umfjöllunar hverju sinni. Verklegar æfingar, sýning mynda og verkefnavinna skipar einnig veglegan sess í náttúrugreinum enda fátt betur til þess fallið að vekja áhuga nemenda.

Heimanám

Mikilvægt er að nemendur sinni heimavinnu þegar það á við. Mikilvægt er að undirbúa sig vel fyrir kannanir.

Námsmat

Kannanir 40%, ýmis verkefni 40%, ástundun og vinnusemi 20%.

Samfélagsgreinar

Kennari: Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 3 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann; Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum; Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann

Þjóðfélagsfræði: Í bókinni er hugað að stöðu nemandans í samfélaginu. Fram undan er ákvörðun um frekara nám eða störf, síðan fjárræði, sjálfræði, kosningaréttur — og fullorðinsár. Spurt er: Hver er ég? Hver eru réttindi mín og skyldur? Hverjir ráða í samfélaginu? Og hvernig erum við stödd í heiminum, við sem búum á Íslandi? Þetta eru spurningar sem fengist er við í fræðigreinum í framtíð þeirra. Vinna með heimildir, leit og úrvinnsla verða þjálfuð.

Íslendingar hafa alla tíð velt fyrir sér kostum þess og göllum að búa í landi sínu og stöðu sinni í heiminum. Hér er litið til margra þátta í náttúru og menningu, m.a. hugað að möguleikum þjóðarinnar í samrunaferli Evrópu.

Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Sjálfsmyndin varðar upplag, væntingar, uppeldi og aðstæður, þar á meðal heimabyggð og þjóðerni. Rétt er að gæta þess að kennsla gangi ekki of nærri nemendum og einkalífi þeirra.

Lög og reglur setja aldursmörk sem gilda um fjárforræði, útivist, skólagöngu, vinnu og fleiri þætti réttinda og skyldna. Nærtækt er að unglingar kynni sér reglusamfélagið sem þeir búa í.

Unglingar hafa að jafnaði ekki mikinn áhuga á stjórnmálum og finnst þau fjarlæg tilveru sinni. En stjórnmál teygja anga sína til þeirra líka ef að er gáð og geta orðið nærtæk og brennandi málefni.

Eitthvert brýnt og vekjandi málefni líðandi stundar er krufið til mergjar og í leiðinni þarf að grannskoða og meta upplýsingamiðla samtímans.

Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Kennsluefni / kennslugögn

Frelsi og velferð: Saga 20. Aldar II

Þjóðfélagsfræði eftir Garðar Gíslason

Kennsluhættir

Fjölbreyttir kennsluhættir eins og hópavinna, umræður, kynningar osfrv.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir neinu reglulegu heimanámi nema þá helst heimalestri í kennslubókum.

Námsmat

Námsmat í samfélagsgreinum skiptir í Samfélagsfræði (saga og þjóðfélagsfræði) 70% og lífsleikni 30%

Saga 1. önn: Heimanám og ýmiss verkefnavinna/skil gilda 35%, námskannanir 25% og almenn þátttaka, kurteisi og hegðun 10%. = 70% Sjá neðst á áætlun.

Þjóðfélagsfræði 2. önn: Verkefni og verkefnavinna 40%, lokaverkefni 20%, almenn þátttaka, kurteisi og hegðun 10% = 70%

Lífsleikni

Hæfniviðmið

- Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum
- Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Kennsluefni / kennslugögn

Ýmis verkefni tengd námstækni ásamt verkefnum úr öllum áttum tengd sjálfsvirðingu og sjálfsmynd.. Einnig önnur tilfallandi verkefni og umræðuefni sem koma upp í samskiptum nemenda að hverju sinni.

Kennsluhættir

Nemendur fá þjálfun í verkefnum sem styrkja námstækni þeirra, leitast verður eftir því að finna viðeigandi leiðir fyrir hvern og einn. Einnig verður lögð áhersla á sjálfsvirðingu og sjálfsmynd. Nemendur setja sig í spor hvers annars, leitast við að finna lausnir sem henta báðum aðilum o.s.frv. . Notaðar verða ýmsar kennsluaðferðir og leitast er eftir að nemendur nýti sér námstækni í öllum verkefnum.

Kennsluáætlun:

1.önn

- Námstækni.
- Sjálfsmynd, sjálfsvirðing
- Bekkjarandi
- Samskipti
- Hópefli

2.önn

- Kynfræðsla
- Ég og samfélagið
- Forvarnir
- Geðrækt
- Bekkjarandi
- Samskipti
- Hópefli

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir neinu reglulegu heimanámi.

Námsmat

Lífsleikni: Kennaramat í formi umsagna, sjálfsmat og jafningjamat - 30%

Skólaípróttir

Kennari: Einar Þór Jóhannsson

Vikustundir: 3 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin í Aðalnámskrá Grunnskóla eru sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir.

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemandi geti:

- Gert æfingar sem efla loftháð þol, reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Liðleikaæfingar og æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í æfingum.
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum.

Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- Upplifað gleði og ánægju af þátttöku í leikjum og leikrænum æfingum.
- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsanda.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik.

Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi geti:

- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Tekið þátt í leikjum af margvísilegu tagi.

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemandi geti:

- Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.
- Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar og endurlífgunar.
- Bjargað jafningja á björgunarsundi.

Kennslufni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhalds og tónlistar).

Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfra grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfipörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggstilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska og til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur

að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Þær væntingar sem ég geri til nemenda minna eru í aðalatriðum að þau sýni áhuga á að framkvæma þær æfingar sem lagt er upp með og vilja til að bæta sig og verða fær í þeim. Að þau sýni íþróttanáminu áhuga.

Kennsluáætlun:

1. Önn- skipt í tvö tímabil

1. Sund

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

2. Leikfimi

Leikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnít, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti, viðmiðunarpróf.

2. Önn- skipt í tvö tímabil

1. Leikfimi

Dans, ÍKörfubolti, eikir, stöðvapjálfun, innibandý, hnít, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handbolti.

Stöðluð íþróttapróf tekin (sjá nánar kaflann um námsmat).

2. Sund

Íþróttir:Úti/inni tímar eftir veðri

Sund: Viðmiðun 10. stig skólasunds.

- Bringusund í 20 mínútur (viðstöðulaust). Lágmarksvegalengd 600m.
- 50 metra bringusund, stílsund.
- Björgun af botni laugar og 25 metra björgunarsund.
- 12 metra kafsund, stílsund.
- Tímataka. Nemendur velja tvær sundaðferðir af fjórum:
 - 100 metra bringusund
 - 50 metra skriðsund
 - 50 metra baksund
 - 25 metra flugsund
 - 3 leysitök: Grip í fatnað framan frá - grip um háls aftan frá - grip um brjóst aftan frá
 - Ein lífgunaraðferð

ATH.

Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Það er val nemenda hvort þeir fari í sturtu eftir tímann, en kennari hvetur alla til að fara í sturtu eftir tím. Nemendur í 5.-10. bekk eiga að vera í íþróttaskóm (innan húss). Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengnisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

Námsmat

Prófa- og kennaramat. Fylgst verður vandlega með hvernig nemendum gengur að ná þeim markmiðum sem sett voru í upphafi og þannig getur kennari fylgst með framförum nemenda og gert sér grein fyrir áhrifum og þróun kennslunnar. Í íþróttum er metin **færni, áhugi og ástundun**. Til þess að meta færnisþáttinn eru tekin nokkur stöðluð próf, s.s. liðleika-, styrktar og kraftpróf og píptest. Auk þess verður prófað í nokkrum völdum leikfímiaefingum. Gefin er einkunn í desember og maí eða í lok hvorrar annar og sundstig í maí. Einkuninn verður fundin með hlutfallslegum útreikningi fyrir hvern þátt fyrir sig sem meta á. Fylgt er eftir kröfum um 10. stig í sundinu og er því annað hvort lokið eða ólokið.

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir Menningarläsi.

Tæknismiðja

Kennari: Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir.

Tímafjöldi: þrjár kennslustundir á viku – skipt í þrjár lotur.

Markmið að nemendur:

- Kynnist fjölbreyttri tækni sem er sífellt breytileg
- Læri að umgangast þau tæki og tól sem til eru í skólanum
- Nái grunnfærni í forritun
- Fáí kennslu í upplýsinga- og tæknimennt
- Fáí þjálfun í að vinna sjálfstætt og fjölbreytt verkefni á bæði borðtölvur og spjaldtölvur
- Læri að forrita ýmis tæki og vinni með þau

Forritun

Helstu markmið forritunarkennslu eru að nemendur fái kynningu á undirstöðuatriðum forritunar og tækifærum sem tækni og forritun opna til framtíðar með því að læra í gegnum leik. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Kynnt verða fyrir nemendum forritunarmálin Tynker, Code.org, spritebox, box island, scratch og fl. . Gerðar verða m.a. hreyfimyndir og einfaldir tölvuleikir.

Nemendur fá að kynnast nokkrum tækjum, sem hægt er að forrita og vinna með, s.s. drónum, Ollie, Sphero og síðan 3D prentara.

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma.

Listasmiðja

Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

Tímafjöldi: þrjár kennslustundir á viku – skipt í þrjár lotur.

Nám og kennsla

Lögd er áhersla á nákvæm vinnubrögð og vandvirkni. Verkefnin krefjast góðrar þekkingar á þeim vinnubrögðum sem kennd hafa verið. Nemendur fá að hanna sína eigin hluti þar sem leysa þarf ótal vandamál og finna lausnir á því hvernig framkvæma eigi verkefnið. Lagt er upp með að hafa verkefnin úr fjölbreyttum efnivið til að nemendur fái að kynnast möguleikum á blöndun ólíks efnisviðs. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda.

Megininntak

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir samhengi gæða verkfæra og öryggis
- geti lagt mat á gæði og ástand véla og verkfæra
- hafi þroskað með sér vönduð vinnubrögð
- geti valið smíðaeefni í samræmi við notagildi og eigin smekk
- þekki fjölbreyttar samsetningaraðferðir
- geti nýtt sér upplýsingatæknina við hönnun hluta
- hafi lært að velja viðfangsefni úr mörgum hugmyndum
- geti notað fríhendis teikningar við hönnun
- hafi smíðað hluti þar sem reynir á styrkleika og jafnvægi
- hafi kynnst endursmíði gamalla hluta
- hafi þroskað með sér jákvæð viðhorf til handverks
- geti skoðað eigin verk á gagnrýnninn hátt
- noti alltaf viðeigandi persónuhlífar
-

Leiðir/kennsluaðferðir

- Einstaklingsmiðuð verkefnavinna þar sem hver og einn vinnur að sínu verkefni undir leiðsögn kennara
- Nemandi vinnur nokkur vönduð verkefni sem hönnuð eru af honum undir leiðsögn kennara
- Mismunandi leiðir eru farnar með nemendur og miðast nálgunin í hvert sinn við þarfir og áhugasvið hvers og eins

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma.